

Výroční zpráva za rok 2005/2006

Středisko výchovné péče Slaný

Ve Slaném dne 1.9.2006

PhDr.Daniela Krausová
vedoucí SVP

Zpráva o činnosti Střediska výchovné péče Slaný **pro školní rok 2005/2006**

Středisko výchovné péče ve Slaném je rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy od 1.9.2000 součástí Dětského diagnostického ústavu v Dobřichovicích.

Středisko nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými jevy chování (pokud nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. SVP pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou, výchovně vzdělávací a diagnostickou. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou péči. Pracuje s rodinami klientů, ale i pedagogickými a sociálními pracovníky.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota rodičů či zákonných zástupců ke spolupráci.

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

- I. Personální obsazení**
- II. Práce ambulantního oddělení**
 - a) Individuální práce s klienty**
 - b) Práce se skupinou klientů**
 - c) Konzultace , informace**
 - d) Preventivně výchovné programy pro školy**
 - e) Sociální klima školní třídy – podpora prevence sociálně patologických jevů**
 - f) Dobrovolnický program „Společně to dokážeme“**
- III. Vzdělávací činnost střediska**
- IV. Spolupráce s dalšími odbornými institucemi**
- V. Práce internátního oddělení SVP**
- VI. Terapeutické techniky využívané v práci střediska výchovné péče**

I. Personální obsazení střediska ve školním roce 2005/2006:

Zaměstnanci, kteří během školního roce 2004/2005 v SVP pracovali:

PhDr. Daniela Krausová - psycholog
PhDr. Lenka Krejčová - psycholog
PhDr. Magdalena Dostálová - psycholog
Miroslava Chytilová - sociální pracovníce
Mgr. David Čáp – speciální pedagog etoped
Mgr. Pavel Dosoudil - vedoucí vychovatel
Ivana Kunová – vychovatel
Mgr. Blanka Čulíková – vychovatel
Mgr. Valerie Čermáková – vychovatel
Jan Žufníček – vychovatel
Radim Ventura – vychovatel
Martin Krňanský – vychovatel, pověřený vzděláváním klientů internátního oddělení
Mgr. Antonín Knížek – vychovatel, pověřený vzděláváním klientů internátního oddělení
Jiří Ruml – asistent vychovatele
Jaromír Janovský – asistent vychovatele
Zdeněk Víšek – asistent vychovatele

	celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VŠ vzděl.	Spec.ped.	Úvazky
Speciální pedagog	1	0	0	1	1	0,8
Psycholog	3	3	0	3	0	2,6
Sociální pracovníce	1	1	1	0	0	1
Vychovatel	11	3	4	7	3	10,6

V tomto školním roce došlo ke změnám v personálním obsazení.

Mgr. Polesná odešla na mateřskou dovolenou, Mgr. Čermáková rozvázala pracovní poměr k 31.8.2006. Za kolegyni Polesnou byla přijata PhDr. Krejčová jako psycholog. Z důvodu přibývajících počtu klientů do internátního oddělení byl přijat do funkce vychovatele pověřeného vzděláváním Mgr. Knížek a do funkce asistenta vychovatele Mgr. Víšek.

II. Práce ambulantního oddělení

V ambulantním oddělení je služba denně, mimo víkend, od 8,00 hodin do 18,00 hodin.

a) Individuální práce s klienty

- jednorázová a dlouhodobá pomoc klientům a jejich nejbližšímu sociálnímu prostředí
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence

Podrobnější údaje o klientech viz přílohy – grafy

b) Práce se skupinou klientů

Skupina ohrožených dospívajících

garant Mgr. Tereza Polesná

- 1x týdně po dobu 90 minut během celého školního roku
- pro klienty ve věku 15–18 let, s problémy v komunikaci s dospělými, s vrstevníky, ve školním kolektivu i mimo něj, s komplikovanou rodinnou situací
- poznávání sebe sama, svých schopností a možností, nácvik sociálně komunikativních dovedností, pomoc při zvládání konfliktů ve skupině vrstevníků, s dospělými

Psychorelaxační cvičení

garant PhDr. Daniela Krausová, lektor Martin Krňanský

- 1x týdně po dobu 45 minut během celého školního roku
- pro děti mladšího školního věku, s poruchami chování, neklidné, nesoustředěné, impulsivní, s dg. hyperkinetický syndrom, ale i děti úzkostné, obtížně navazující kontakty s vrstevníky
- k psychorelaxačnímu cvičení patří i práce se skupinou rodičů, tzv. rodičovská rozhovorová skupina
- pracuje se formou literárních, dramatických, výtvarných a hudebních technik, též nácvik autogenního tréninku, relaxace

c) Konzultace a jednorázová či dlouhodobější spolupráce

- klientům, rodičům, pedagogům, sociálním pracovníkům a dalším kolegům při řešení jednotlivých případů
- odborná rada či zprostředkování kontaktu s jinou odbornou institucí
- spolupráce se Středním odborným učilištěm internátním **Stochov**
- (počátek spolupráce ve školním roce 1999/2000) – individuální a skupinová práce s klienty střediska přímo v prostorách školy, v přirozeném prostředí, tam kde problém vznikl

d) Preventivně výchovné programy pro školy

Program „ŠIKANA„ - práce s problematickou třídou

Program pro školy, jejichž zakázkou je komplexní práce se třídou, kde se již šikana objevila (práce se sociálním systémem). Tento program je realizován formou dlouhodobé práce s třídním kolektivem a následně s učitelským sborem.

e) Sociální klima školní třídy – podpora prevence sociálně patologických jevů

„Sociální klima ve třídě„ (testování pro učitele)

Dotazník pro pedagogy základních a středních škol.

Cílem je zjistit, jak žáci vnímají a prožívají klima své třídy, klima vznikající při výuce určitého předmětu. Stav se zjišťuje v případech, kdy se daná třída něčím odlišuje od ostatních tříd (prospěchové problémy, značné absence žáků atd.)

f) Dobrovolnický program „Společně to dokážeme“

Program na odstraňování školní neúspěšnosti jako primární příčiny poruch chování

Program je určen pro klienty střediska, u nichž jsou primární příčinou výchovných problémů neřešené a dlouhotrvající školní neúspěchy.

Program si klade za cíl pomoci dětem školního věku zažít první školní úspěchy, pochvaly a povzbuzení.

Pomoc dítěti spočívá v pravidelném setkávání a přípravě do školy s vybraným dobrovolníkem. Dobrovolník se 1x týdně 60min. věnuje dítěti a probírá s ním předměty, ve kterých je třeba dítěti pomoci a podpořit ho.

Součástí programu je odborné vedení a supervize dobrovolníků pomocí metody VTI. Ve školním roce 2004/2005 spolupracovaly se SVP studenty Gymnázia Slaný, které se věnovaly převážně internátního oddělení SVP.

g) Využívání netradičních metod při práci s klientským systémem

Videotrénink interakcí (VTI) je ve středisku využíván při:

- zvyšování kvality naší práce
- ve škole
- v rodině
- v práci s asistentem

trenéři: Mgr. Dušánková (Holcová), pod supervizí Mgr. Hany Šteklové

Videotrénink interakcí ve škole

- práce učitele s dětmi s poruchami chování
- zvýšení efektivity pedagogického působení
- podpora učitele při zavádění změn (nové metody, didaktické pomůcky)
- zlepšení klimatu ve třídě

Videotrénink interakcí v rodině

- pomoc při řešení výchovných problémů (neklidné, nesoustředěné dítě, agresivní projevy dítěte, afekty vzteku atd.)
- podpora kompetencí rodičů
- pomoc při školní přípravě (u dětí s SPUCH, mentálním postižením apod.)

Videotrénink interakcí při práci s dobrovolníky

Metoda VTI byla použita jako supervizní pomoc při práci s dětmi studentkám zapojených do programu "Společně to dokážeme".

III. Vzdělávací činnost střediska

Vzdělávací akce střediska jsou určeny pro odbornou i laickou veřejnost

- a) Ve škol.roce 2005/2006 připravilo středisko tyto **semináře**:

Videotrénink interakcí ve škole a v rodině

Tento seminář byl realizován v PPP Kladno, jako nabídka pro výchovné poradce a ředitele ZŠ. Součástí tohoto semináře bylo i seznámení s připravovaným otevřením internátního oddělení SVP Slaný.

"Šikana a co s ní?"

Seznámení s postupy při řešení šikany na školách a možnosti spolupráce při řešení konkrétních případů. Seminář iniciovaný výchovnými poradci kladenských škol, jehož cílem bylo předání informací o práci našeho zařízení, o nových možnostech a metodách práce s klienty a jejich sociálním okolím.

Sociální klima školní třídy

Seminář věnovaný možnostem práce se třídou, aplikace sociálně psychologických her do vyučovacího procesu. Seznámení s dotazníkem Dr. Mareše "Sociální klima školní třídy" a jeho využitím pro pedagogy.

Spolupráce s pracovníky z odboru sociálních věcí a zdravotnictví regionu Kladno, Slaný

Vzhledem k rozšířené činnosti SVP Slaný o internátní oddělení byla navázána spolupráce s kurátory výše jmenovaného odboru a zároveň tak, vyvstala skutečnost vzájemné informace o odborné práci pracovníků SVP a kurátorů. Tento seminář byl vnímán všemi pracovníky jako vzdělávací akce.

“Čaje o páte”

Spolupráce s Městskou knihovnou Slaný. Setkávání pracovníků SVP s laickou veřejností a její informovanost o její činnosti SVP. Realizováno v prostorách Městské knihovny Slaný.

b) Stáže a praxe studentů odborných škol a vysokých škol

Na základě žádosti vysílající organizace poskytlo naše pracoviště odbornou stáž studentům těchto škol:

- Ústav sociálních studií Pedagogické fakulty University Hradec Králové, obor Sociální pedagogika, délka praxe.

- Pedagogická fakulta UK Praha, obor Speciální pedagogika, praxe

- Soukromá vyšší odborná škola územně – správní

- Evangelická akademie – Vyšší odborná škola sociálně právní a střední sociální škola
- Pedagogická fakulta UK Praha, katedra pedagogické a školní psychologie, praxe průběžná
- Pedagogická fakulta UK Praha, obor Speciální pedagogika oborová,

IV. Spolupráce s ostatními institucemi

a) školy

- odborné konzultace pro pedagogy, metodické vedení, informace a zajištění spolupráce s ostatními potřebnými institucemi a odborníky
- spolupráce střediska a školy při řešení konkrétního případu pomocí metody Videotrénink interakcí ve škole
- informativní a vzdělávací semináře viz. bod č. V. „Vzdělávací činnost střediska,„
- práce s klientským systémem v prostředí školy - SOU Stochov, ZŠ v regionu Slaný, Kladno na základě zakázky škol

b) ostatní instituce

pedagogicko –psychologické poradny : Středočeského kraje, kraj Praha a Ústecký kraj

MěÚ Kladno, Slaný – odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Středisko pomoci ohroženým dětem Kladno (Mgr.Šteklová)

Centrum drogové prevence a krizové pomoci Kladno

MUDr.PhDr.Vaněk – psychiatrická ordinace při nemocnici Slaný,

MUDr.Charvátová - psychiatrická ordinace Kladno (privátní praxe)

MUDr.Nosková - psychiatrie při poliklinice Kladno

Psychiatrické centrum Praha (Prof.Matějček,Csc)

Fakultní Thomayerova nemocnice Praha 4, dětské psychiatrické oddělení

Fakultní nemocnice v Motole, dětská psychiatrická klinika

MUDr.Buršíková – dětská neurologie, Praha 4

Pediatři z regionu Slánska a Kladenska

SPIN – Národní centrum pro videotrénink interakcí

Policie ČR, Městská policie ve Slaném

Okresní soud Kladno

Kontaktní a krizová centra pro problémové uživatele návykových látek

DYS–centrum Praha (obč. sdružení zabývající se problematikou specifických vývojových poruch učení a chování)

Krizové centrum Linky bezpečí, Praha 8 (PhDr.Halfarová)

V rámci vyhledávání klientů byly osloveny Speciální školy, SOU, SŠ v regionu Slaný a Kladno, dále Městské úřady, Odbory sociálních věcí a zdravotnictví při Městských úřadech, Pedagogicko psychologické poradny Kladno, Mělník, Roudnice n/L, Louny, Kralupy, Pardubice, Praha 2

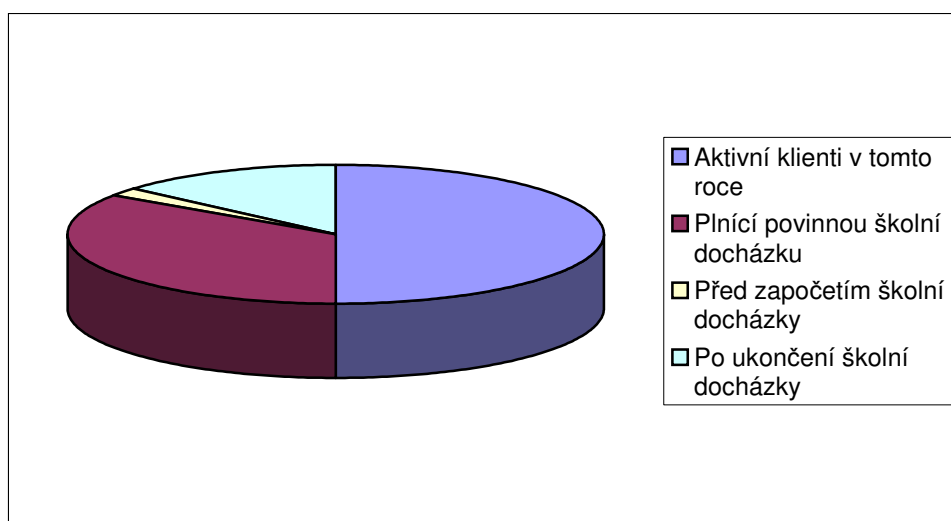
Prezentace činnosti střediska

- pracovníci SVP Slaný pravidelně přispívají do časopisu Slánská radnice, který vydává MěÚ Slaný, kde zveřejňují nabídku služeb SVP a aktuální informace
- spolupráce s regionálním tiskem Slánské listy a s Kladenským deníkem
- prezentace střediska v regionálním Radiu Relax
- prezentace v ČT1 a televize NOVA

Evidovaní klienti

Tab.č.1

Aktivní klienti v tomto roce	589
Plnící povinnou školní docházku	404
Před započítáním školní docházky	24
Po ukončení školní docházky	160



Graf č.1

Tabulka č.1 a graf č.1 udávají rozložení dětí podle věku (v souvislosti s plněním školní docházky).

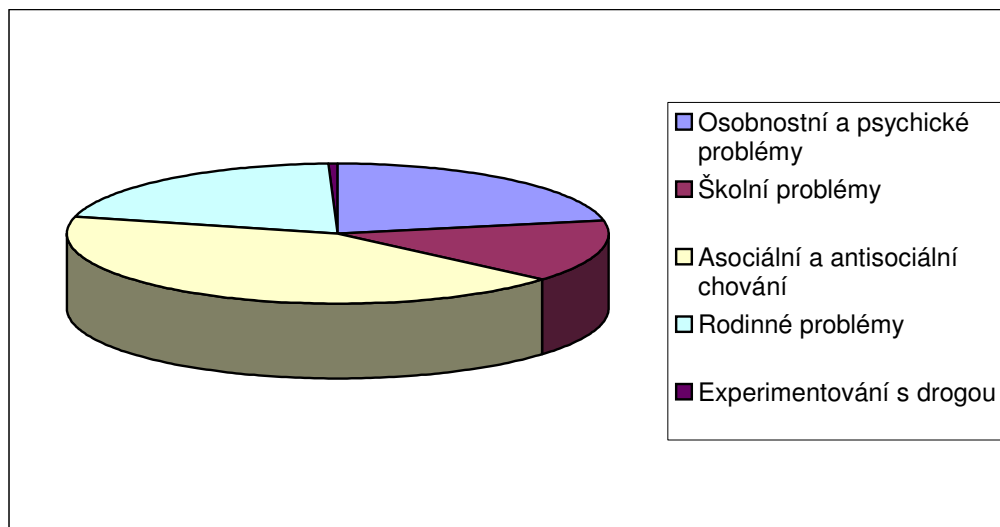
Graf č.1 a tabulka č.1 ukazuje, že Středisko výchovné péče řeší sociálně patologické jevy u dětí a mládeže nejčastěji v době, kdy plní povinnou školní docházku.

Podle výsledků, které jsou uvedeny v tabulce č.1 a grafu č.1 se domníváme, že u dětí předškolního věku se vyskytují více jiné problémy (např. smyslové vady, grafomotorické obtíže, somatické obtíže a pod.), které řeší další odborné instituce.

Důvody příchodu dítěte do SVP:

Tab.č.2

Osobnostní a psychické problémy	129
Školní problémy	85
Asociální a antisociální chování	250
Rodinné problémy	122
Experimentování s drogou	3



Graf.č.2

Tabulka č.2 a graf č.2 mapuje nejčastější důvody příchodu dětí do SVP.

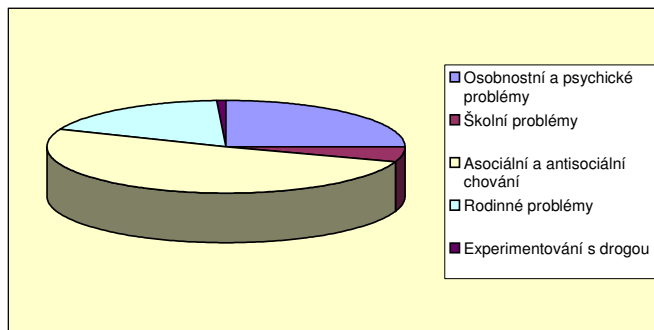
Ve šk.roce 2005/2006 jsou nejčastějším důvodem asociální a antisociální problémy (250 dětí). U těchto dětí se setkáváme i s experimentováním s drogou, ale tento fakt není primárním problémem pro který přichází do střediska výchovné péče.

Z grafu je patrné, že počet klientů s rodinnými a osobnostními problémy klesl oproti roku 2004/2005. Do internátního oddělení přicházejí častěji klienti pod dohledem kurátorů I soudů, jejich výchovné problémy jsou pochopitelně závažnější.

Graf č.3 vypovídá o důvodech přijetí dětí do Střediska výchovné péče v roce 2004/2005.

Při vypracovávání této výroční zprávy jsme porovnávali jednotlivé ukazatele s výsledky výroční zprávy za minulý školní rok 2004/2005

Oproti loňskému školnímu roku výrazně narostl celkový počet klientů. Podstatný nárůst jsme zaznamenali také u dětí s problémem asociálního a antisociálního chování. Pro lepší srovnání uvádíme v této výroční zprávě i graf č.3 týkající se důvodů příchodu klienta do SVP z loňského školního roku.

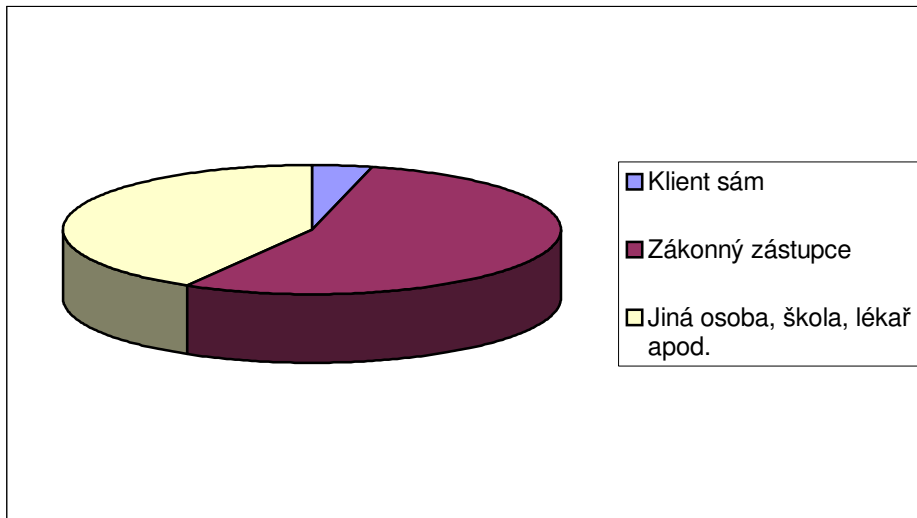


Graf č.3

Iniciátor příchodu dítěte do SVP:

Klient sám	23
Zákonný zástupce	321
Jiná osoba, škola, lékař apod.	245

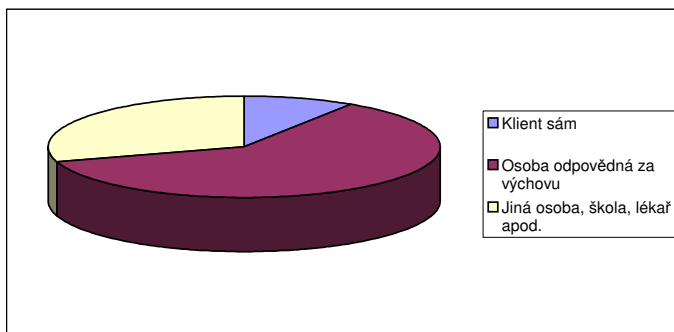
Tab.č.4



Graf č.4

Graf č.4 nám ukazuje kdo je iniciátorem příchodu klienta do Střediska výchovné péče. Z grafu a tabulky č.4 vyplývá, že nejčastějším iniciátorem příchodu dítěte do SVP je zákonný zástupce, naopak nejméně často přichází klient do střediska sám.

V porovnání s minulým školním rokem výrazně vzrostl údaj příchodu klienta samotného, pro přehlednost uvádíme graf.č.5. ze školního roku 2004/2005



Graf.č.5

V. Práce internátního oddělení

Práce internátního oddělení

Internátní oddělení (dále jen IO) bylo otevřeno pro dvě výchovné skupiny s kapacitou 12-16 klientů. Pobytové oddělení je koedukované. Ubytování je zajištěno ve dvou třílůžkových a pěti dvoulůžkových pokojích. Dále je pro toto oddělení k dispozici čajová kuchyňka, dvě klubovny (jedna s televizí) pro terapeutické či volnočasové aktivity, dvě učebny a komunitní místnost. Stravování dětí je zajišťováno jídelnou společnou s DDŠ Slaný.

Pobytové oddělení zajišťuje dobrovolné preventivně výchovné pobyty pro děti a mládež s výchovnými problémy zpravidla v délce 8 týdnů. Podmínkou přijetí na preventivně výchovný pobyt jsou minimálně tři návštěvy ambulantního oddělení, kde je dětem určen vedoucí případu, který pak dítě provází po celou dobu jeho pobytu ve středisku a i po jeho ukončení.

Reedukační působení preventivně výchovného pobytu je založeno na třech pilířích:

Režimová terapie – pravidelná strukturace dne, týdne a celého pobytu a systém hodnocení, dodržování či nedodržování pravidel stanovených ve vnitřním řádu. Vede k utváření prosociálních návyků a dynamických stereotypů dítěte.

Hodnocení klientů IO se skládá ze tří částí, z nichž každá je charakteristická pro jednu část internátního pobytu.

V 1. fázi - adaptační je klient hodnocen jen dospělou autoritou, pomocí klasické 5 či 3 bodové (v případě asistenta vychovatele = nočních vychovatelů). Kde 1 bod je minimum – chování značně porušující normy a 5 bodů maximum – chování značně prosociální, altruistické. V této fázi se klient adaptuje na režim střediska a zapojuje se do aktivní práce ve skupině.

Ve 2. fázi - zátěžové pobytu se připojuje hodnocení všemi členy komunity pomocí „smajlíků“. V této fázi je klient motivován k aktivní úloze ve své terapii.

Ve 3. fázi - výstupní by měl být klient schopen hodnotit se sám na základě jím stanoveného týdenního úkolu.

Velmi důležité je připravovat klienty na další způsoby hodnocení od počátku pobytu. Již v průběhu adaptační fáze si klient vypracovává týdenní úkol ve spolupráci s komunitou a během večerních skupinových setkání je klient informován o tom, které jednání by bylo hodnoceno jakým smajlíkem.

Bodování

Body udílí: vychovatelé, vychovatelé odpovědní za plnění individuálního vzdělávacího plánu, noční vychovatelé (asistenti vychovatele)

Noční vychovatelé používají **tříbodovou škálu**: 2 body znamenají průměrné chování bez porušování vnitřního řádu. 3 body nočním vychovatelům dostačují k rozlišení chování a zaručují větší váhu hodnocení odborných vychovatelů. Pětibodová škála je pro odborné vychovatele přiměřeně jemná a umožňuje diferencovat dostatečně skupinu. Důležité je nespokojit se s pouhým udělením bodů, ale dostatečně vysvětlit své hodnocení. Děti mají možnost se k hodnocení vyjádřit, ne však s ním polemizovat. Při hodnocení je třeba zvažovat nakolik je možné použít individuálně vztažnou normu či normu skupinově vztažnou. Lze zohledňovat určité individuální zvláštnosti (např. kognitivní schopnosti) jednotlivých klientů, ale stanovit a dodržovat určité nepřestupitelné hranice vyjádřené například v **důvodech k předčasnému ukončení pobytu**.

Bodovým hodnocením je charakterizována adaptační fáze pobytu, která končí po dosažení 75 bodů, což znamená mírně nadprůměrné chování během dvou týdnů. Po dovršení adaptační fáze probíhá bodové hodnocení dál, ale za získání bodů jsou již udělovány **režimové úlevy**. Děti jsou tedy takto zvnějšku motivovány k co nejlepšímu chování. Přesto, že méně než 3 body jsou de facto body záporné (uděluje se je-li chování podprůměrné) je tato motivace motivací pozitivní, jelikož jejich nedostatek znamená jen neudělení výhody, nikoliv trest.

Smajlíky

Smajlíky získávají klienti ve druhé a třetí fázi pobytu, tedy po dosažení 75 bodů. Sm. slouží k hodnocení situací (vztah k dalším členům skupiny, morální, altruistické jednání), které se obtížně postihuje bodováním, jež se zaměřuje spíše na vnější projevy klientů a dodržování či porušování vnitřního řádu. Sm. Jsou dva druhy **kladný, žlutý☺ a záporný, zelený☹**. Smajlíky jsou udělovány jednotlivými klienty, vychovateli během „Večernic“ a „Polednic“ a pracovníky AO SVP při velké komunitě. Každý, kdo uděluje sm., musí jeho udělení dostatečně, konkrétně zdůvodnit. Komunita rozhoduje nikoliv o jeho udělení či neudělení, ale o tom zda byl důvod dostatečně vysvětlen. Přispívá se tím ke schopnosti rozlišovat prosociální chování. Z vnějšku jsou klienti motivováni k snaze získat co nejvíce smajlíků

odměnou ve formě šeku. Ten získá dítě s největší převahou žlutých smajl. Šek opravňuje k získání jednorázové výhody, dle výběru klienta. Jednou z možností je i zrušení kázeňského opatření.

Sebehodnocení

Je charakteristikou poslední, **výstupní fáze** pobytu a zároveň jedním z cílů práce s klientem. V poslední fázi by měl být klient schopen stanovit si, plnit a plnění objektivně zhodnotit reedukační cíle. Stanovuje je ve spolupráci s komunitou klientů a pracovníků již od počátku pobytu při **týdenních komunitních setkáních – velkých komunitách**.

Komunitní model – dítě není pasivním spotřebitelem, ale je důležitým činitelem jak v práci na sobě samém, tak na ostatních dětech členech komunitního společenství. Děti mají možnost podílet se na hodnocení chování pomocí „smajlíků“, jimiž hodnotí pozitivní a negativní chování druhých dětí, zároveň jsou tímto způsobem ostatními dětmi hodnoceni. Na každotýdenní velké komunitě se vyjadřují k pokrokům kteří oni samy, ale i druhé děti učinili, mají možnost navrhnout změny režimu či pravidel atd. nedílnou součástí komunitního modelu jsou každodenní reflexní skupiny – večernice a polednice.

Vlastní terapeutické aktivity - činnosti s terapeutickým potenciálem, které umožňují zlepšit náhled na vlastní chování a schopnost toto chování korigovat. Vycházejí především z technik arte- a dramaterapeutických, prvků zážitkové pedagogiky a nácviku sociálních kompetencí.

Výcvikové skupiny IO

Cílem výcvikových skupin je umožnit získat klientům konkrétní sociální dovednosti. Nezaměřují se na odhalení příčin problémového chování, ale učí schopnosti úspěšněji obstat v sociální interakci. Zaměřují se především na učení prožitkem, ale jejich částí je i edukativní složka. Tyto skupiny vedou vychovatelé

Témata jednotlivých skupin:

- 1) Sebepercepce, základy sebereflexe – poznej sám sebe
- 2) Sociální percepce, vnímání druhých – jak se vyznáme v lidech
- 3) Konflikt a jeho zvládnutí – hádáme se správně
- 4) Komunikace – Co řeknu, když pozdravím
- 5) Pohlaví a rod, intersexuální a intergenderové vztahy- kluci a holky
- 6) Základy morálního úsudku- dobro a zlo
- 7) Krizové, obtížné a rizikové situace v životě a jejich zvládnutí – co dělat, když se ztratím v lese.
- 8) Plánování budoucnosti, životní cesty- Co se mnou bude dál?

Dramaterapeuticko arteterapeutická skupina

Psychoterapeutická skupina probíhá jednou týdně v odpoledních hodinách po dobu 75 minut. Skupina je průchozí (tj. členové skupiny nejsou stabilní, ale obměňují se podle toho, kdo odchází a přichází na pobyt) a proto se mění i její věkové složení. Skupinu vedou psycholog a etoped.

Každé setkání má pevnou strukturu, ačkoli pokaždé je dění na skupině svým způsobem jedinečné a neopakovatelné.

Většinou je na **úvod** zařazena krátká **relaxační technika** (Pět pohromadě), která napomáhá uvědomění si aktuálního pocitu, zklidnění se, schopnost koncentrovat se pouze sama na sebe, na to, jak mi aktuálně je. Trvá přibližně tři minuty. Jeden z terapeutů techniku vede, druhý sleduje dění ve skupině.

Poté následuje **úvodní dotazování**, kdy mají všichni klienti za úkol odpovědět na dvě základní otázky: Jakou mají aktuální náladu? A co by zde dnes chtěli dělat (mají možnost ovlivnit to, co se bude dnes ve skupině dít).

Vedoucí sledují aktuální nastavení a to, zda někdo z klientů přinesl téma o kterém by chtěl mluvit (často vztahy ve skupině; co dělat s vlastní agresivitou; jak vydržet pobyt v HELP ME).

Pokračuje se **rozehřívací technikou**, která slouží většinou k pobavení, získání informací o sobě, vybití přebytečné energie (zvláště pro děti hyperaktivní).

Mezi oblíbené rozehřívací techniky patří:

- „židličky si vymění ten, kdo...“
- „molekuly“
- „zvíře, které má x rukou, x nohou“
- „hra na otrokáře“
- „vývojová stádia“

Hlavní část celého programu skupinové psychoterapie je věnována:

- Pokud se v úvodní části objevilo nějaké důležité téma, je mu věnován čas a prostor.
- Neobjeví-li se žádné téma, pracuje se s některou z psychoterapeutických technik, které jsou voleny na základě složení skupiny, posledního dění ve skupině.
- Je nutno se věnovat reflexi průběhu rozehrívací techniky, což se stává tehdy, pokud nebyla skupina schopna spolupráce

Na konci psychoterapie následuje opět kolo reflexí o aktuální náladě, máme-li čas, co si z dnešní psychoterapie odnáší. Tato závěrečná část má za úkol shrnout, co se dnes dělo, zklidnit, uzavřít proběhlé téma.

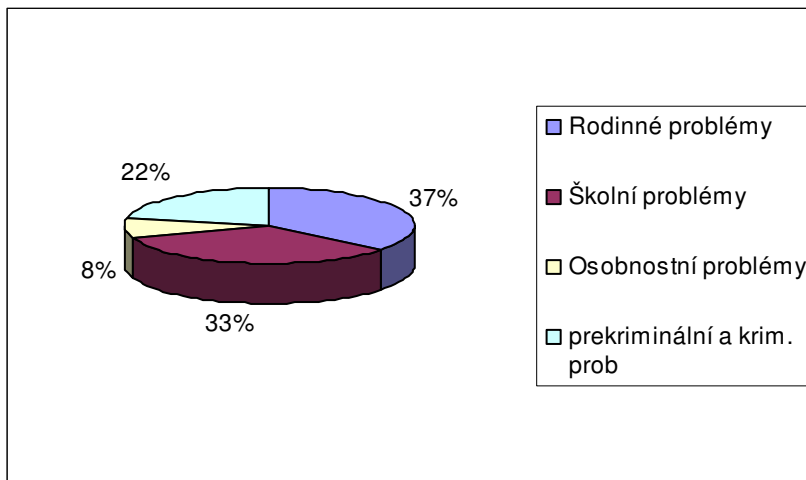
Pokud jde o **pomůcky**, potřebné pro psychoterapii s dětmi, vystačíme si s málem. Nejčastěji využíváme papír, tužku, pastelky, kostky, míčky.

Po ukončení pobytu klienta v SVP se pokračuje v práci s klientem tzv. „**postpěčí**“. Jedná se o formu skupinové terapie, zaměřené na reflexi klientových úspěchů a neúspěchů v rodině a ve škole. Postpěče se koná jednou za 14 dní v odpoledních hodinách v délce 60 minut. Postpěči vedou speciální pedagog a vychovatel střediska, kteří s klienty pracovali po dobu jejich pobytu v SVP.

Ve školním roce 2005/2006 byly uskutečněny dva zátěžové pobytové výjezdy. V únoru se skupinou klientů IO SVP v Janovičkách u Broumova. V červenci v rámci postpěče dětem, které prošly IO byl uskutečněn 5 denní zátěžový program v táborové základně SVČ Labyrint v Libušině u Kladna. Oba pobyty se setkali s kladným hodnocením a stanou se pravidelnou částí programu SVP.

Důvod příchodu do SVP

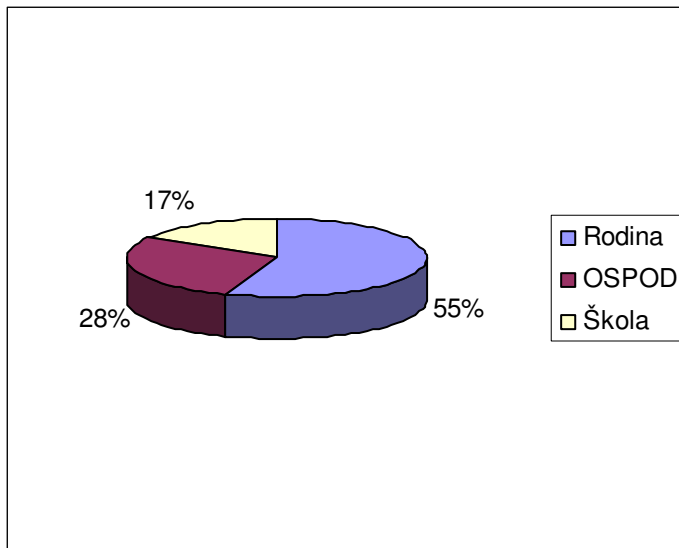
Rodinné problémy	13
Školní problémy	12
Osobnostní problémy	3
prekriminální a krim. prob	8



Z tohoto grafu jsou patrné změny, které nastaly v důvodech přijetí klienta na pobyt. Oproti školnímu roku 2004/2005 klesl počet klientů s prekriminální a kriminální problematikou a došlo k navýšení počtu klientů s problémy školními a rodinnými. V souladu s vyhláškou MŠMT č.j. 458/2005 přicházejí do SVP klienti dobrovolně a práce s nimi pokračuje na základě jimi stanovené zakázky. Z tohoto důvodu se snižuje počet klientů s kriminální a prekriminální činností, neboť ti zpravidla nejsou motivováni ke změně svého chování. Na základě diskuse s OSPOD z různých měst, sociální pracovnice tyto klienty doporučují do jiných institucí (zejména v případě, že klienti nemají žádný náhled na své chování)

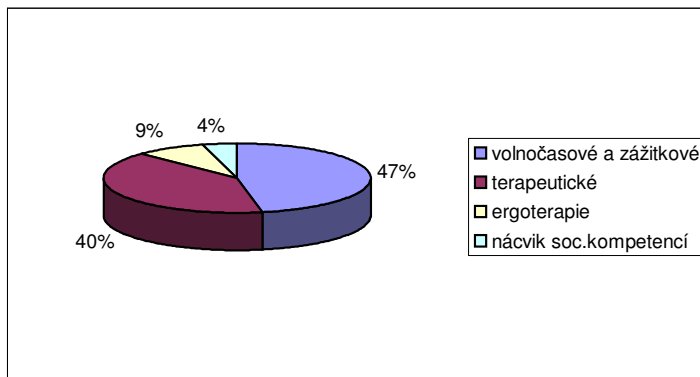
Iniciátor příchodu klienta

Rodina	20
OSPOD	10
Škola	6



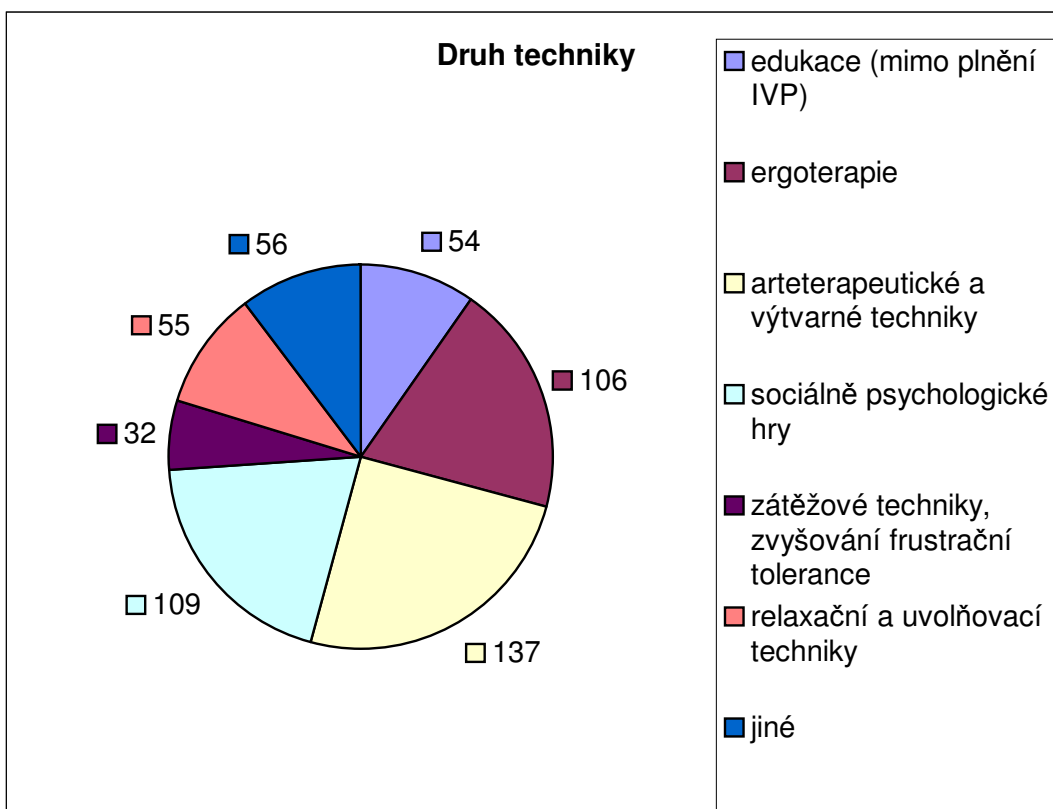
Struktura aktivit IO

volnočasové a zážitkové	880
terapeutické	760
ergoterapie	160
nácvik soc.kompetencí	80



VI. Terapeutické techniky využívané v práci střediska výchovné péče

Druh techniky	Abs.četnost	Rel.četnost
Arteterapeutické a výtvarné techniky	137	24,95%
Edukace (mimo plnění IVP)	54	9,84%
Ergoterapie	106	19,31%
Relaxační a uvolňovací techniky	55	10,02%
Sociálně psychologické hry	109	19,85%
Zátěžové techniky, zvyšování frustrační tolerance	32	5,83%
Jiné	56	10,20%



Tento graf znázorňuje absolutní četnost druhů použitých technik, relativní četnost počtů druhů technik a je vyjádřena v procentech ve výše uvedené tabulce.